



รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านแก่ง

เทศบาลตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก

ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๒) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่ สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจเต็มในการบริหารการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากร ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเต็มในการจัดการศึกษา แต่การบริหารจัดการนั้นจะต้องได้คุณภาพตามที่กำหนด โดยเฉพาะมาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่ง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เทศบาลตำบลร่องจิกมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดจำนวน ๕ แห่ง และได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งมีผลการประเมินดังที่ปรากฏในรายงานเล่มนี้

งานการศึกษา สำนักปลัดเทศบาลตำบลร่องจิก

สารบัญ

หน้า

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ที่ผ่านมา ๑๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๘

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมิน ๒๒

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครู จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๑ คน

๑.๑.ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนน รายตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ๙ | ๙ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด | ๑๒ | ๑๒ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | ๒๔ | ๙ | ปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ๒๑ | ๑๓ | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ๑๒ | ๘ | พอใช้ |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑ | ๗๘ | ๕๑ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ | | ๖๕.๐๐ | |
| จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | ๑ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๑๕ | ๗ | ต้องปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ๑๕ | ๖ | ต้องปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ๑๕ | ๗ | ต้องปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี | ๙ | ๓ | ต้องปรับปรุง |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป | ๖ | ๓ | ปรับปรุง |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒ | ๖๐ | ๒๖ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ | | ๔๓.๓๓ | |
| จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | ๕ | |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนน รายตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๓ | ๓ | ดีมาก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๑๘ | ๑๔ | ดี | |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก | | ๒๑ | ๑๗ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ | | ๘๐.๐๐ | | |
| จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | ๐ | | |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนนรายตัวบ่งชี้ | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ๙ | ๙ | ดีมาก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๓ | ๓ | ดีมาก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๖ | ๔ | พอใช้ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ๙ | ๙ | ดีมาก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ๑๕ | ๑๕ | ดีมา | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๑๒ | ๙ | ดี | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๑๒ | ๑๑ | ดีมาก | |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข | | ๖๖ | ๔๑ | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ | | ๖๒.๑๒ | | |
| จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | ไม่มี | | |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม | | ๑๓๕ คะแนน | | |
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | | ๖๐.๐๐ | | |
| มาตรฐานทุกด้านมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | | ๑ | | |
| ระดับคุณภาพ | | ดี (B) | | |
| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา | | | |
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง | | |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี | | |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๑ - ๗ ข้อ | | |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๘ - ๑๕ ข้อ | | |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป | | |

1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา(ชั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนน รายตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ | | | |
| ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑ | ๑๑ | ๑๑ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | |
| ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓ | ๒ | พอใช้ |
| ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน | ๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒ | ๑๒ | ๙ | ดี |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนน รายตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ | | | |
| ๓.๑มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหาร การศึกษา | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ๓.๒มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ | ๓ | ๒ | พอใช้ |
| ๓.๓หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ | ๗ | ๔ | ปรับปรุง |
| ๓.๔หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ | ๓ | ๒ | พอใช้ |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ | ๑๖ | ๑๑ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ | | | |
| ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑ | ๑ | ผ่าน |
| ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๒ | ๒ | ผ่าน |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔ | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | | | |
| ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ | ๕ | ๔ | ดี |
| ๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา | ๔ | ๓ | ดี |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕ | ๑๖ | ๑๔ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนารองคร้อย่างเป็นระบบและครบวงจร | | | |
| ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม | ๘ | ๗ | ดี |
| ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน | ๕ | ๓ | พอใช้ |
| ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๕ | ๓ | พอใช้ |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖ | ๑๘ | ๑๓ | พอใช้ |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนนรายตัวบ่งชี้ | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน | | | |
| ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา | ๕ | ๓ | พอใช้ |
| ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม | ๕ | ๔ | ดี |
| ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน | ๕ | ๔ | ดี |
| ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๕ | ๔ | ดี |

| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗ | ๒๔ | ๑๙ | ดี |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|
| มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| ๘.๑หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น | ๖ | ๒ | ปรับปรุง |
| ๘.๒การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน | ๕ | ๕ | ดีมาก |
| ๘.๓ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๗ | ๔ | ปรับปรุง |
| ๘.๔ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔ | ๐ | ปรับปรุง |
| ๘.๕มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ | ๘ | ๕ | พอใช้ |
| ๘.๖ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | ๓ | ๑ | พอใช้ |
| ๘.๗การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | ๕ | ๕ | ดีมาก |
| ๘.๘การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ | ๕ | ๔ | ดี |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘ | ๔๓ | ๒๖ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย | | | |
| ๙.๑จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | ๕ | ๓ | พอใช้ |
| ๙.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | ๔ | ๓ | ดี |
| ๙.๓จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | ๔ | ๓ | ดี |
| ๙.๔จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม | ๔ | ๓ | ดี |
| ๙.๕จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว | ๔ | ๓ | ดี |
| ๙.๖จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์ | ๔ | ๓ | ดี |
| ๙.๗จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๔ | ๓ | ดี |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙ | ๒๙ | ๒๑ | พอใช้ |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนนรายตัวบ่งชี้ | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|
| มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ | | | |
| ๑๐.๑จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม | ๓ | ๒ | พอใช้ |
| ๑๐.๒มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ๕ | ๔ | ดี |
| ๑๐.๓ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๑๐.๔จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี | ๔ | ๓ | ดี |
| ๑๐.๕มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๓ | ๒ | ดี |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐ | ๑๙ | ๑๓ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน | | | |
| ๑๑.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน | ๔ | ๓ | ดี |
| ๑๑.๒มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน | ๕ | ๓ | พอใช้ |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑ | ๙ | ๖ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA | | | |
| ๑๒.๑จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๒จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๕ | ๔ | ดี |
| ๑๒.๓ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๓ | ๒ | ดี |
| ๑๒.๔ประเมินคุณภาพการศึกษา | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๒.๕จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒ | ๒๐ | ๑๘ | ดีมาก |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนนรายตัวบ่งชี้ | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | | | |
| ๑๓.๑มีความซื่อสัตย์ | ๓ | ๒ | พอใช้ |

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------|--------------------|
| ๑๓.๒มีความประหยัด | ๓ | ๒ | พอใช้ |
| ๑๓.๓มีความซื่อสัตย์และกตัญญู | ๕ | ๒ | ปรับปรุง |
| ๑๓.๔มีวินัย | ๓ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๓.๕มีความสุขภาพ | ๔ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๓.๖มีความสะอาด | ๑ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๓.๗มีความสามัคคี | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๑๓.๘มีน้ำใจ | ๓ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๓.๙มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓ | ๒๖ | ๑๔ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน | | | |
| ๑๔.๑ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ๑๔.๒มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔ | ๖ | ๖ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต | | | |
| ๑๕.๑สนใจและปฏิบัติกิจกรรม | ๒ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๕.๒ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน | ๒ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๕.๓เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๑๕.๔มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๒ | ๑ | ปรับปรุง |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕ | ๘ | ๕ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การ จำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | | | |
| ๑๖.๑สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ | ๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๑๖.๒แก้ไข้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย | ๒ | ๑ | ปรับปรุง |
| ๑๖.๓มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๒ | ๐ | ปรับปรุง |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖ | ๘ | ๓ | ปรับปรุง |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนน รายตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ | | | |
| ๑๗.๑มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก | ๒ | ๑ | พอใช้ |

| | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| ๑๗.๒มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ | ๒ | ๑ | พอใช้ |
| ๑๗.๓มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย | ๔ | ๒ | พอใช้ |
| ๑๗.๔มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ | ๒ | ๑ | พอใช้ |
| ๑๗.๕มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ | ๒ | ๑ | พอใช้ |
| ๑๗.๖มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว | ๔ | ๒ | พอใช้ |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗ | ๑๖ | ๘ | ปรับปรุง |
| มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | |
| ๑๘.๑มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม | ๔ | ๓ | ดี |
| ๑๘.๒มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘ | ๗ | ๖ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี | | | |
| ๑๙.๑มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ | ๔ | ๓ | ดี |
| ๑๙.๒มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามวัย | ๓ | ๒ | ดี |
| ๑๙.๓มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๑๙.๔มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙ | ๑๑ | ๙ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | | | |
| ๒๐.๑สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ | ๓ | ๓ | ดีมาก |
| ๒๐.๒สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๒๐.๓สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย | ๒ | ๒ | ดี |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐ | ๗ | ๗ | ดีมาก |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | คะแนน รายตัวบ่งชี้ | คะแนน ที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม | | | |
| ๒๑.๑เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | ๓ | ๓ | ดีมาก |

| | | | |
|---|------------|------------|--------------|
| ๒๑.๒สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๒๑.๓รู้จักท้องถิ่นของตน | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๑ | ๗ | ๗ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน | | | |
| ๒๒.๑ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๒๒.๒ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๒ | ๔ | ๔ | |
| มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา | | | |
| ๒๓.๑ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ๒๓.๒ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา | ๒ | ๒ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๓ | ๔ | ๔ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนน ๒๓ มาตรฐาน | ๓๒๔ | ๒๓๗ | พอใช้ |

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ(รวม ๒๓ มาตรฐาน) มี ๕ ระดับ คือ

๑. ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ หรือ ๙๐ คะแนนขึ้นไป)
๒. ระดับดี (ร้อยละ๗๕-๘๙ หรือ ระหว่าง ๗๕-๘๙ คะแนน)
๓. ระดับพอใช้ (ร้อยละ๖๐-๗๔ หรือ ระหว่าง ๖๐-๗๔ คะแนน)
๔. ระดับควรปรับปรุง (ร้อยละ๕๐-๕๙ หรือ ระหว่าง ๕๐-๕๙ คะแนน)
๕. ระดับต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือ ระหว่าง ๔๙-๑ คะแนน)

๑.๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก พ.ศ.๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ ๒ ตำบลร่องจิก อำเภอกู่เรือ จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี ไม่มีบุคลากรสายบริหาร แต่มีนักวิชาการศึกษาได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.เมื่อวันที่ ๗ - ๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๑ ช่วงอายุ คือ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๓ คน

รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๓ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ.เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

| ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (๒ - ๕ ปี) | น้ำหนัก คะแนน | แรกเกิด - ๒ ปี | | ๒ - ๕ ปี | |
|--|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย | ๕.๐๐ | - | - | ๔.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจสมวัย | ๕.๐๐ | - | - | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | ๕.๐๐ | - | - | ๔.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย | ๑๐.๐๐ | - | - | ๙.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป | ๑๐.๐๐ | - | - | ๙.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓๕.๐๐ | - | - | ๒๙.๐๐ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๑๕.๐๐ | - | - | ๑๒.๐๐ | ดี |
| รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ | ๘๕.๐๐ | - | (ก)* | ๗๓.๐๐ | (ข)* |

| คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ = (ก)* + (ข)* หารด้วย ๒ | | ๗๓.๐๐ | * | |
|--|------|------------------|--------------------------|-----------------|
| ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี) | | ๒ - ๕ ปี | | |
| | | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๑.๐๐ | ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ดี | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา | ๒.๕๐ | ๐.๐๐ | ต้องปรับปรุง เร่งด่วน | |
| คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒ | | ๑๕.๐๐ | ๘.๐๐ | * |

การรับรองมาตรฐาน

| คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑ - ๑๒ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๑.๐๐ | ดี |
|---|--------|-------|----|
| การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพนอกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. แล้ว” | | | |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นมาตรฐานตามกระทรวงฯ

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

| ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (๒ - ๕ ปี) | น้ำหนัก คะแนน | แรกเกิด - ๒ ปี | | ๒ - ๕ ปี | |
|--|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา | | | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|------|------------------|-----------------|-----------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย | ๕.๐๐ | - | - | ๔.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจสมวัย | ๕.๐๐ | - | - | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | ๕.๐๐ | - | - | ๔.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย | ๑๐.๐๐ | - | - | ๙.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป | ๑๐.๐๐ | - | - | ๙.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา | | | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๑๕.๐๐ | - | - | ๑๒.๐๐ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓๕.๐๐ | - | - | ๒๙ | ดี |
| รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ | ๘๕.๐๐ | - | * | ๗๓.๐๐ | * |
| ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี) | | | ๒ - ๕ ปี | | |
| | | | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา | | | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ๒.๐๐ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ | | | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | | | |

| | | | |
|---|-------|------|--------------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๒.๕๐ | ๐.๐๐ | ต้องปรับปรุง เร่งด่วน |
| มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๑.๐๐ | ต้องปรับปรุง เร่งด่วน |
| คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒ | ๑๕.๐๐ | ๘.๐๐ | * |

จุดเด่น (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยได้รับการส่งเสริมให้มีสุขนิสัยสมวัย รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพ แสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีวินัยและความรับผิดชอบ รู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้คุณค่าผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กได้ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีพัฒนาการทางสติปัญญาที่สมวัย รักการอ่าน ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสมาธิในการเรียนรู้ สามารถจำสิ่งต่างๆ ได้ มีทักษะในการสื่อสาร มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีทักษะในการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพื่อเตรียมความพร้อมศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ คือ วิถีชีวิตพอเพียง เด็กได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ คือ ชุมชนร่วมใจ โดยประสานความร่วมมือกับบุคคลและองค์กรภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการส่งเสริมให้บุคลากรนำความเข้าใจนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) เพื่อวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมประสิทธิผลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ เด็กยุคใหม่ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กยุคใหม่ การบริหารจัดการแบบใหม่และแหล่งเรียนรู้ใหม่ เพื่อสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน และขาดการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจ ขาดการจัดระบบบริหารจัดการให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กที่ชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ ไม่มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา ไม่มีระบบการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กและไม่ได้รับการประเมินจากต้นสังกัด

โอกาส

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลร่องจิก ศูนย์พัฒนาเด็ก วัดทำให้สะดวกในการประสานงาน
- ๒) สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเหมาะสม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ๔) ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและให้ความร่วมมืออย่างดี
- ๕) หน่วยงานของรัฐโดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชนให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กอย่างจริงจัง
- ๖) บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กไม่มีแหล่งมั่วสุ่มและอบายมุข
- ๗) มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่สามารถนำเด็กไปเรียนรู้ได้

อุปสรรค

- ๑) ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานในด้านอาหารและสุขอนามัยได้
- ๒) วิธีการเลี้ยงดู การอบรมสั่งสอนบุตรหลานของชุมชนยังไม่สอดคล้อง หรือเอื้อต่อการพัฒนาเด็กในบางครอบครัว
- ๓) ชุมชนบางครอบครัวประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรมมีรายได้ไม่แน่นอนทำให้เป็นอุปสรรคในการสนับสนุนบุตรหลานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับต้นสังกัดทุกปี นำข้อเสนอและผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำแผนจัดปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน โดยมอบหมายให้บุคลากรผู้รับผิดชอบงานโครงการ ตั้งเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละปี นำผลการประเมินโครงการ วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปพัฒนางาน โครงการ และกิจกรรมอย่างเป็นระบบในปีการศึกษาต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต้นสังกัด หรือองค์กรภายนอกที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นลายลักษณ์อักษร

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายศึกษานโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) เพื่อวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมประสิทธิผลทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ เด็กยุคใหม่ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กยุคใหม่ การบริหารจัดการแบบใหม่และแหล่งเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) หน่วยงานต้นสังกัดคือเทศบาลตำบลร่องจิกและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรให้ความสำคัญและศึกษามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีการจัดดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดระบบงานและระบบ

สารสนเทศให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติประจำปี และนำแผนปฏิบัติการประจำปีมาเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลมาประเมินเปรียบเทียบ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนปรับปรุงพัฒนาตามพันธกิจให้สำเร็จและเกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง และควรจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในเสนอต่อต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณชนและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๘ หมู่ที่ ๒ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๔๓๑๐๓๓

๒. สังกัด เทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ ข้อมูลเด็ก

| ระดับชั้น ที่เปิดสอน | จำนวน ห้อง | จำนวนเด็ก(คน) | | จำนวนเด็กพิเศษ (คน) | | รวม |
|--------------------------------|---------------|---------------|------|------------------------|------|-----|
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ช่วงอายุ แรกเกิด - ๒ ปี | | | | | | |
| แรกเกิด -๖ เดือน | - | - | - | - | - | - |
| ๗-๑๒ เดือน | - | - | - | - | - | - |
| ๑๓-๑๘ เดือน | - | - | - | - | - | - |
| ๑๙-๒๔ เดือน | - | - | - | - | - | - |
| รวม | - | - | - | - | - | - |
| ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี | | | | | | |
| ชั้นเตรียม | - | - | - | - | - | - |
| ชั้นปีที่ ๑ ช่วงอายุ ๒-๓ ปี | ๑ | ๕ | ๑๐ | - | - | ๑๕ |
| ชั้นปีที่ ๒ ช่วงอายุ ๓-๔ ปี | ๑ | ๗ | ๙ | - | - | ๑๖ |
| ชั้นปีที่ ๓ ช่วงอายุ..... | - | - | - | - | - | - |
| รวม | ๒ | ๑๒ | ๑๙ | | | ๓๑ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒ | ๑๒ | ๑๙ | | | ๓๑ |

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|---|-------------------|-------|------|-------|-----|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก (หมายรวมถึงผู้จัดการ/เจ้าของผู้ได้รับใบอนุญาต) | - | ๑ | | - | ๑ |
| - (รอง/ผู้ช่วย) ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก | - | - | - | - | - |
| - ผู้จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | - | - | - | - | - |

| ประเภท/ตำแหน่ง | รวม | - | ๑ | | - | ๑ |
|---|-------------------|-------|------|-------|---|-----|
| | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | | รวม |
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | | |
| ๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก | | | | | | |
| - ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก | - | ๑ | ๑ | - | - | ๒ |
| - ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) | - | - | - | - | - | - |
| - ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก | - | - | - | - | - | - |
| - ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) | - | - | - | - | - | - |
| - ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่างชาติ | - | - | - | - | - | - |
| รวม | - | ๑ | ๑ | - | - | ๒ |
| ๓. บุคลากร | | | | | | |
| - เจ้าหน้าที่ | - | - | - | - | - | - |
| - ลูกจ้าง | - | - | - | - | - | - |
| - อื่นๆ (ระบุ)..... | - | - | - | - | - | - |
| รวม | - | - | - | - | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | - | ๑ | ๒ | - | - | ๓ |

หมายเหตุ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเท่ากับ ๓๑: ๒

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๖ : ๑

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๔ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยที่สำเร็จ/ศึกษาต่อ การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา

| สาขา | จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก | | | จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก หรือ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่กำลังศึกษาต่อ ป.ตรี |
|-------------------------------|-----------------------------|------|-------|---|
| | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา | ๑ | ๑ | - | - |
| รวมทั้งสิ้น | ๒ | | | |

๓.๓ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย เรียนรู้สมวัย ใส่ใจคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้านตามศักยภาพ
- ๒) พัฒนาผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
- ๓) พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าน้อย น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.๔ จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ชุมชนร่วมใจ

๓.๕ แผนยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

- ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) ยุทธศาสตร์กาพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย
- ๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน
- ๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม
- ๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ เป้าประสงค์

- ๑) เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒) ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม และพัฒนาจนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๓) สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้านโดยทุกคนมีส่วนร่วม

เด็กปฐมวัย

๔) ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ พัฒนา

๓.๗ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

สภาพของชุมชนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนแก้ว มังกร ลำไย มันสำปะหลัง ยางพารา ไม้ดอกไม้ประดับ มีขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ การละเล่น และวัน เทศกาล วันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) นายพั๊ด สุวรรณชาติ เรื่อง การทำไม้กวาด การสานหวดข้าวเหนียว

๒) นางพิมพ์ ทองปั้น เรื่อง การสานกระติบข้าว

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลร่องจิก

๒) โรงเรียนบ้านร่องจิก

๓) วัดศรีพันดอน

๔) กศน.ตำบลร่องจิก

๕) สวนผลไม้บ้านร่องจิก ได้แก่ แก้วมังกร ลำไย

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก

| มาตรฐานด้านที่ ๑ | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|---|---|-----|
| การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | | | |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | | | คะแนนการประเมิน | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ | | | | | | / | |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | | / | |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ | | | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด | | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ | | | | | | / | |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | / | |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม | | | | | | / | |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ | | | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย | | | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ | | | / | | | | |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ ปลอดภัย | | | | | / | | |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร | | | | | | / | |

| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน |
|------------------|-----------------|
|------------------|-----------------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ | | / | | | ๙ |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก | | / | | | |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย | | / | | | |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | / | | | |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ | | / | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น | | | | / | ๑๓ |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ | | / | | | |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ | | | / | | |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน | | / | | | |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก | | | / | | |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค | | / | | | |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | / | | ๘ |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม | / | | | | |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | / | | |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | / | |

| | |
|---|----------|
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม | ๕๑ คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม เป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๗๘ | ๖๕ |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง | ๑ |

| มาตรฐานด้านที่ ๒ | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----|
| ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | คะแนนการประเมิน | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล | | | / | | ๗ |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย | | / | | | |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น | | | / | | |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย | | / | | | |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ | | / | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม | | / | | | ๖ |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน | | | / | | |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ | | / | | | |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง | | / | | | |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด | | / | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---|
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผล งานที่แตกต่างของเด็ก | | | / | | | ๗ |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อ สารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ | | / | | | | |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | | / | | | | |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ | | / | | | | |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง | | / | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝัง คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม | |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์ | | / | | | | ๓ |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด | | / | | | | |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | | / | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม | |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ใน บรรยากาศที่เป็นมิตร | | | / | | | ๓ |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | / | | | | |

| | |
|--|----------|
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม | ๒๖ คะแนน |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$ | ๔๓.๓ |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | ไม่มี |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|-----|
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | | | คะแนนการประเมิน | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | / | ๓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | / | ๑๔ |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) | | | / | | |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) | | | / | | |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) | | | / | | |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) | | | / | | |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) | | | | / | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม | | | ๑๗ คะแนน | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ก คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$ | | | ๘๐ | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | ไม่มี ข้อ | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|-----|
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้มาตรฐาน | | | คะแนนการประเมิน | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล | | | | / | ๓ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|
| ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย | | | | / | |
| ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน | | | | / | ๓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ ทรงตัวได้ตามวัย | | / | | | ๔ |
| ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา | | | | / | ๔ |
| ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย | | | | / | ๑๕ |
| ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย | | | | / | |
| ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย | | | | / | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย | | | / | | |
| ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ | | | / | | |
| ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ | | | / | | ๔ |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|-----|
| ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย | | | / | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี | ๐ | ๑ | ๒ | ๓ | รวม |
| ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | / | ๑๑ |
| ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย | | | | / | |
| ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ | | | | / | |
| ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน | | | | / | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม | ๔๑ คะแนน | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ข คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ | ๖๒ | | | | |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | ไม่มี ข้อ | | | | |

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

| | | |
|---|---|-------|
| ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | ๖๓.๑๒ | คะแนน |
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | ๑ | ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง | |

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ย | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป | ไม่มี |
| B ดี | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ | ๑ - ๗ ข้อ |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙ | ๘ - ๑๕ ข้อ |
| D ต้องปรับปรุง | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ | ๑๖ ข้อขึ้นไป |

