



รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

เทศบาลตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๒) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่ สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจเต็มในการบริหารการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากร ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเต็มในการจัดการศึกษา แต่การบริหารจัดการนั้นจะต้องได้คุณภาพตามที่กำหนด โดยเฉพาะมาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่ง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เทศบาลตำบลร่องจิกมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดจำนวน ๕ แห่ง และได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งมีผลการประเมินดังที่ปรากฏในรายงานเล่มนี้

งานการศึกษา สำนักปลัดเทศบาลตำบลร่องจิก

สารบัญ

หน้า

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ที่ผ่านมา ๑๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๕

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมิน ๑๙

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครู และผู้ช่วยผู้ดูแล จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๒๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑.๑.ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๑๒	๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔	๑๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑	๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒	๑๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๗๘	๗๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๙.๗๔		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี		
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕	๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕	๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕	๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙	๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖	๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๖๐	๕๑	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๕.๐๐		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	๓	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๘	๑๕	ดีมาก	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก		๒๑	๑๘	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๘๕.๗๑		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙	๗	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๒	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๖	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙	๗	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕	๑๒	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒	๙	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๙	ดี	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข		๖๖	๕๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๗๘.๗๘		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		๑๙๑ คะแนน		
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๘๔.๘๐		
มาตรฐานทุกด้านมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ไม่มี		
ระดับคุณภาพ		ดีมาก (A)		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา			
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง		
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี		
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ		
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ		
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป		

1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ			
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒	๒	ดีมาก
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่	๓	๓	ดีมาก
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๒	ดีมาก
๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๑๑	๑๑	
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๒	๒	ดีมาก
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๓	ดีมาก
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๔	๒	พอใช้
๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๑๒	๙	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหาร การศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	ดีมาก
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	๗	๕	ดี

๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๑๖	๑๓	
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์			
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๑	ผ่าน
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒	๒	ผ่าน
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๓	๓	
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๕	๓	พอใช้
๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๖	๑๔	
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร			
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘	๗	ดีมาก
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	๕	๕	ดีมาก
๖.๓ พัฒนาคadre/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	๒	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๘	๑๔	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน			
๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๔	ดี
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๕	๔	ดี
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔	ดีมาก
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๕	๔	ดี

๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๑	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๒๔	๑๗	
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๖	ดีมาก
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๕	ดีมาก
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๖	ดี
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๓	ดี
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๘	ดีมาก
๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๓	ดีมาก
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๕	ดีมาก
๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๕	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๔๓	๔๐	
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	๔	ดี
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๓	ดี
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๔	ดีมาก
๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๓	ดี
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๓	ดี
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๔	๓	ดี
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๓	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๒๙	๒๓	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๒	ดี
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔	ดี
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๔	ดีมาก
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๔	๓	ดี
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๑๙	๑๕	
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน			
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๓	ดี
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙	๗	
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			
๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๕	ดีมาก
๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๒	ดี
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๒๐	๑๙	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๑๓.๑ มีความซื่อสัตย์	๓	๒	พอใช้

๑๓.๒ มีความประหยัด	๓	๒	ดี
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕	๕	ดีมาก
๑๓.๔ มีวินัย	๓	๓	ดีมาก
๑๓.๕ มีความสุภาพ	๔	๔	ดีมาก
๑๓.๖ มีความสะอาด	๑	๑	ดีมาก
๑๓.๗ มีความสามัคคี	๒	๒	ดี
๑๓.๘ มีน้ำใจ	๓	๓	ดีมาก
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๒๖	๒๔	
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	๓	ดีมาก
๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๖	๕	
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	๒	ดี
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	๒	ดี
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	๒	ดี
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๘	๘	
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			
๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๔	๔	ดีมาก
๑๖.๒ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดี
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๘	๘	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	๒	ดี

๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	๒	ดี
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	๒	พอใช้
๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๒	๑	พอใช้
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	๒	ดี
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๔	๓	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	๑๖	๑๒	
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	๓	ดี
๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘	๗	๕	
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			
๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	๓	ดี
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามวัย	๓	๒	ดี
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดี
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙	๑๑	๙	
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	๓	ดี
๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	๒	ดี
๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐	๗	๗	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม			
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	๓	ดี

๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดี
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๑	๗	๗	
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน			
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	๒	ดี
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๒	๔	๔	
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา			
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดี
๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๓	๔	๔	
ผลรวมคะแนน ๒๓ มาตรฐาน	๓๒๔	๒๗๘	ดี

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ(รวม ๒๓ มาตรฐาน) มี ๕ ระดับ คือ

๑. ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ หรือ ๙๐ คะแนนขึ้นไป)
๒. ระดับดี (ร้อยละ ๗๕-๘๙ หรือ ระหว่าง ๗๕-๘๙ คะแนน)
๓. ระดับพอใช้ (ร้อยละ ๖๐-๗๔ หรือ ระหว่าง ๖๐-๗๔ คะแนน)
๔. ระดับควรปรับปรุง (ร้อยละ ๕๐-๕๙ หรือ ระหว่าง ๕๐-๕๙ คะแนน)
๕. ระดับต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือ ระหว่าง ๔๙-๑ คะแนน)

๑.๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก พ.ศ.๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลร่องจิก อำเภอร่องจิก จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี ไม่มีบุคลากรสายบริหาร แต่มีนักวิชาการศึกษาได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๑ ช่วงอายุ คือ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๑ คน

รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๑ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ.เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	แรกเกิด - ๒ ปี		๒ - ๕ ปี	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย	๑๐.๐๐	-	-	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป	๑๐.๐๐	-	-	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	-	-	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	-	-	๑๑.๕๐	ดี

รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗	๘๕.๐๐	-	(ก)*	๖๙.๐๐	(ข)*	
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ = (ก)* + (ข)* หารด้วย ๒				๖๙.๐๐	*	
ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี)	๒ - ๕ ปี					
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๑.๐๐		ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐		ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐		ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน		
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒				๑๕.๐๐	๕.๐๐	*

การรับรองมาตรฐาน

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑ - ๑๒	๑๐๐.๐๐	๗๔.๐๐	พอใช้
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพนอกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. แล้ว”			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตาม
เกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกลไกสมวัย เล่นและออกกำลังกายได้อย่าง

ต่อเนื่อง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี สามารถหยิบ จับ รับประทานอาหารได้ มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ด้วยตนเอง รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ

๒) เด็กมีพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความรู้พื้นฐานสมวัยดี มาก รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

โอกาส

๑. การคมนาคมสะดวก ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในพื้นที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในบริเวณโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาลตำบลร้องจึก ให้การสนับสนุนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก
๔. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

อุปสรรค

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย
๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้และหลักการในการเลี้ยงดูเด็ก

๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมและทัศนคติที่จะส่งลูกหลานไปเรียนในสถานศึกษาของเอกชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกระทรวงกฏกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยผู้บริหาร สถานศึกษาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือชุมชนรอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อการปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาได้ และควรมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐาน นำข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อผลการส่งเสริมพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน และควรมีการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่ศูนย์พัฒนาเด็ก ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบสารสนเทศประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก นำผลประเมินไปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง เสนอต้นสังกัดและสาธารณชน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มี

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๔๓๑๐๓๓

๒. สังกัด เทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ ข้อมูลเด็ก

ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)		จำนวนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่วงอายุ แรกเกิด - ๒ ปี						
แรกเกิด -๖ เดือน	-	-	-	-	-	-
๗-๑๒ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๓-๑๘ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๙-๒๔ เดือน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี						
ชั้นเตรียม	-	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ ๑ ช่วงอายุ ๒-๓ ปี	๑	๗	๓	-	-	๑๐
ชั้นปีที่ ๒ ช่วงอายุ ๓-๔ ปี	๑	๗	๔	-	-	๑๑
ชั้นปีที่ ๓ ช่วงอายุ.....	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑๔	๗			๒๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๔	๗			๒๑

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก	-	๑	-	-	๑

(หมายรวมถึงผู้จัดการ/เจ้าของผู้ได้รับใบอนุญาต)					
- (รอง/ผู้ช่วย) ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	-	๑	-	๑
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	๑	-	-	๑
- ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๑	-	๒
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑	๒	-	๓

หมายเหตุ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ ๒๑ : ๒

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๑ : ๑

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๖ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยที่สำเร็จ/ศึกษาต่อ การศึกษาปฐมวัย หรืออนุปริญญาศึกษา

สาขา	จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก			จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก หรือ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่กำลังศึกษาต่อ ป.ตรี
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	

การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา	๑	๑	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒			

๓.๓ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

“เล่นอย่างมีความสุข สนุกให้มีความรู้ สู้อนาคตที่สดใส”

วิสัยทัศน์

"พัฒนาการตามวัย บุคลากรเอาใจใส่ บรรยากาศสดใส ชุมชนอบอุ่น"

พันธกิจ

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้านตามศักยภาพ
๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.๔ จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ชุมชนร่วมใจ

๓.๕ แผนยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

- ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) คุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- ๔) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๖ เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม และ พัฒนาจนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

ปฐมวัย

๓. สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

โดยทุกคนมีส่วนร่วม

ปฐมวัย

๔. ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาเด็ก

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

ชุมชนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยมเป็นชุมชนขนาดกลาง มีประชากรประมาณ ๔๔๗ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ได้แก่ บุญประจำปี แห่เทียนพรรษา รายได้ต่อครอบครัว ๖,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท/เดือน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) นายถั่ว สีหะสุทธิ การจักสาน
- ๒) นายกร มาลัย การทำหมาก้านกล้วย
- ๓) นายบุญชู คำผาจุม การทำไม้กวาดดอกหญ้า
- ๔) นางสมจิต สีหะสุทธิ การเล่นนิทานพื้นบ้าน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ๑) วัดโพธิ์สว่าง
- ๒) โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม
- ๓) ร้านอาหาร

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					/	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม					/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					/	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ ปลอดภัย					/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร					/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ					/	

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	๑๙
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินท่างอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			/		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน		/			
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม เป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐					๘๙.๗๔

๗๘	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผล งานที่แตกต่างของเด็ก				/	

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อ สารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ			/		๑๓
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			/		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			/		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝัง คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์			/		๗
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ใน บรรยากาศที่เป็นมิตร			/		๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๑ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$					๘๕
					๖๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี
---	-------

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๕
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)			/		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			/		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			/		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี				ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและ ทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			/		
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	๗
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			/		
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		๑๒
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย			/		
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				/	๙
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ เป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			/		๙
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			/		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม			๕๒ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ข คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$			๗๘.๗๘		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง			ไม่มี ข้อ		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๔.๘๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ไม่มี ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



1
1

