



รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

เทศบาลตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณ

ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. ๒๕๖๓

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๒) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่ สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจเต็มในการบริหารการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากร ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเต็มในการจัดการศึกษา แต่การบริหารจัดการนั้นจะต้องได้คุณภาพตามที่กำหนด โดยเฉพาะมาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่ง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เทศบาลตำบลร่องจิกมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดจำนวน ๕ แห่ง และได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งมีผลการประเมินดังที่ปรากฏในรายงานเล่มนี้

งานการศึกษา สำนักปลัดเทศบาลตำบลร่องจิก

สารบัญ

หน้า

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ที่ผ่านมา ๑๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๑๑

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมิน ๑๕

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

๑.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๑ คน มีเด็กจำนวน ๒๒ คน

๑.๑.ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๑๒	๕	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔	๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑	๑๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒	๑๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๗๘	๕๔	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๖๙.๒๓	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕	๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕	๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕	๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๙	๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๖๐	๕๑	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๘๕	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
-------------------	-----------------------	-----------------	-------------

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	๓	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๘	๑๓	ดี	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก		๒๑	๑๖	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๗๖.๑๙		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙	๙	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	๓	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖	๕	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙	๗	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕	๑๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒	๙	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๒	๙	ดี	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข		๖๖	๕๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		๗๘.๗๘		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ไม่มี		
สรุปผลการประเมินในภาพรวม		๑๗๓ คะแนน		
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๗๖.๘๘		
มาตรฐานทุกด้านมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ไม่มี		
ระดับคุณภาพ		ดี (B)		
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา			
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง		
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี		
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ		
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ		
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป		

1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2561

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา(ชั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ			
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒	๒	ดีมาก
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่	๓	๓	ดีมาก
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๒	ดีมาก
๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๑๑	๑๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๒	๒	ดีมาก
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๓	ดีมาก
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๔	๒	พอใช้
๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๑๒	๙	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
๓.๑มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพอการบริหาร การศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๓.๒มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	ดีมาก
๓.๓หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	๗	๔	ปรับปรุง

๓.๕หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๑๖	๑๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์			
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๑	ผ่าน
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒	๒	ผ่าน
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			
๕.๑มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๕	๒	ปรับปรุง
๕.๒การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๕.๓ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
๕.๔ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๖	๑๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร			
๖.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘	๖	ดี
๖.๒ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๕	๓	พอใช้
๖.๓พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	๒	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๘	๑๑	พอใช้
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน			
๗.๑กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๓	พอใช้
๗.๒มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๕	๔	ดี
๗.๓มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔	ดีมาก

๗.๔บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๕	๔	ดี
๗.๕การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๒๔	๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๘.๑หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๔	ดี
๘.๒การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๕	ดีมาก
๘.๓ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๖	ดี
๘.๔ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔	ดีมาก
๘.๕มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๗	ดีมาก
๘.๖ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๒	ดี
๘.๗การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๕	ดีมาก
๘.๘การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๕	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๔๓	๓๘	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
๙.๑จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	๔	ดี
๙.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๔	ดีมาก
๙.๓จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๓	ดี
๙.๔จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๔	ดีมาก
๙.๕จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๓	ดี
๙.๖จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๔	๓	ดี
๙.๗จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๒๙	๒๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
๑๐.๑จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๒	ดี
๑๐.๒มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔	ดี
๑๐.๓ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๓	ดี
๑๐.๔จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๔	๓	ดี
๑๐.๕มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๑๙	๑๔	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน			
๑๑.๑ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๓	ดี
๑๑.๒มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๓	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙	๖	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			
๑๒.๑จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓	ดี
๑๒.๒จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๕	ดีมาก
๑๒.๓ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๑๒.๔ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๓	ดี
๑๒.๕จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๒๐	๑๘	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๑๓.๑มีความขยัน	๓	๒	พอใช้
๑๓.๒มีความประหยัด	๓	๒	พอใช้
๑๓.๓มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕	๔	ดี
๑๓.๔มีวินัย	๓	๒	ดี
๑๓.๕มีความสุขภาพ	๔	๓	ดี
๑๓.๖มีความสะอาด	๑	๑	ดีมาก
๑๓.๗มีความสามัคคี	๒	๒	ดีมาก
๑๓.๘มีน้ำใจ	๓	๓	ดีมาก
๑๓.๙มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๒๖	๒๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			
๑๔.๑ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	๓	ดี
๑๔.๒มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๖	๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			
๑๕.๑สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	๑	ปรับปรุง
๑๕.๒ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๓เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๔มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	๑	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๘	๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การ จำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			
๑๖.๑สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๔	๓	ดี
๑๖.๒แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีมาก
๑๖.๓มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	๑	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๘	๖	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			
๑๗.๑มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	๒	ดีมาก
๑๗.๒มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	๒	ดีมาก
๑๗.๓มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	๒	พอใช้
๑๗.๔มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๒	๑	พอใช้
๑๗.๕มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	๑	พอใช้
๑๗.๖มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๔	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	๑๖	๑๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๑๘.๑มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	๓	ดี
๑๘.๒มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการ เรียนรู้	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘	๗	๕	
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			
๑๙.๑มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	๒	พอใช้
๑๙.๒มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามวัย	๓	๒	พอใช้
๑๙.๓มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดีมาก
๑๙.๔มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙	๑๑	๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๒๐.๑สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	๓	ดีมาก
๒๐.๒สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	๒	ดีมาก
๒๐.๓สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐	๗	๗	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม			
๒๑.๑เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	๓	ดีมาก
๒๑.๒สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดีมาก
๒๑.๓รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๑	๗	๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน			
๒๒.๑ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	๒	ดี
๒๒.๒ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๒	๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา			
๒๓.๑ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
๒๓.๒ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๓	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนน ๒๓ มาตรฐาน	๓๒๔	๒๖๒	ดี

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ(รวม ๒๓ มาตรฐาน) มี ๕ ระดับ คือ

๑. ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ หรือ ๙๐ คะแนนขึ้นไป)
๒. ระดับดี (ร้อยละ๗๕-๘๙ หรือ ระหว่าง ๗๕-๘๙ คะแนน)
๓. ระดับพอใช้ (ร้อยละ๖๐-๗๔ หรือ ระหว่าง ๖๐-๗๔ คะแนน)
๔. ระดับควรปรับปรุง (ร้อยละ๕๐-๕๙ หรือ ระหว่าง ๕๐-๕๙ คะแนน)
๕. ระดับต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือ ระหว่าง ๔๙-๑ คะแนน)

๑.๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก พ.ศ.๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุณ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๖๓-๖๓๐-๙๙๐๙

๒. สังกัด เทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ ข้อมูลเด็ก

ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)		จำนวนเด็กพิเศษ(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่วงอายุ แรกเกิด - ๒ ปี						
แรกเกิด -๖ เดือน	-	-	-	-	-	-
๗-๑๒ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๓-๑๘ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๙-๒๔ เดือน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี						
ชั้นเตรียม	-	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ ๑ ช่วงอายุ ๒-๓ ปี	๑	๔	๖	-	-	๑๐
ชั้นปีที่ ๒ ช่วงอายุ ๓-๔ ปี	๑	๑๐	๒	-	-	๑๒
ชั้นปีที่ ๓ ช่วงอายุ.....	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑๔	๘			๒๒
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๔	๘			๒๒

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก (หมายรวมถึงผู้จัดการ/เจ้าของผู้ได้รับใบอนุญาต)	-	๑	-	-	๑
- (รอง/ผู้ช่วย) ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	๑		-	๑
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็กอัตรา จ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	-	-	๒

หมายเหตุ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ ๒๒ : ๑

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๒ : ๑

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๖ ครอบคลุม

ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยที่สำเร็จ/ศึกษาต่อ การศึกษาปฐมวัย หรืออนุบาลศึกษา

สาขา	จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก			จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก หรือ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่กำลังศึกษาต่อ ป.ตรี
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา	๑	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑			

๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

“วินัยเด่น เน้นมารยาท พัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“เด็กดีมีคุณธรรม นำวินัย ครูใส่ใจพัฒนาการ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ
๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก และชุมชน
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.๔ จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ วินัยดี สุวิถีพอเพียง”

๓.๕ แผนยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

- ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) คุณธรรมนำความรู้ นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- ๔) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๖ เป้าประสงค์

๑. จัดหาและปรับปรุงอาคารสถานที่
๒. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๕. ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. จัดหาหรือสร้างแหล่งเรียนรู้ให้เด็ก
๗. เด็กมีทักษะด้านภาษาและการติดต่อสื่อสาร
๘. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ที่หลากหลายอยู่เสมอ

๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้ ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๗ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

สภาพชุมชนของผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณ มีลักษณะเป็นบ้านเดี่ยวอยู่รวมกันเป็นครอบครัวใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรองลงมา คือ รับจ้างทั่วไป ธุรกิจส่วนตัว และรับราชการมีรายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยเดือนละ ๕,๐๐๐ บาท ต่อครัวเรือน ชุมชนเห็นความสำคัญของแรงงานมากกว่าการศึกษาเพราะอยู่ในระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของชุมชนจากสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนเปลี่ยนเป็นผู้มีรายได้ดี และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันมากขึ้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑. นายจำนอง สุวรรณชาติ | การทำไม้กวาดดอกหญ้า |
| ๒. นายหยาด สุวรรณชาติ | การเล่านิทานพื้นบ้าน |

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. โรงเรียนบ้านนาคุณ
๒. วัดบ้านนาคุณ
๓. ชุมชนบ้านนาคุณ
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านร่องจิก

ตอนที่ ๒ แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคุณ

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					/	๕
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม		/				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		/				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					/	๑๕
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ ปลอดภัย					/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร					๒	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ					/	๑๕
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทำงานอย่างปลอดภัย					/	

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		๑			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	/				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		/			๑๓
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		/			
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			/		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม			๕๔		คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม เป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$			๙๖.๑๓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง			๓		

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			/		๑๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			/		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น			/		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				/	๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			/		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และ ช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			/		
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผล งานที่แตกต่างของเด็ก				/	๑๓
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			/		

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			/		๑๓
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			/		
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝัง คุณธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			/		
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			/		
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ใน บรรยากาศที่เป็นมิตร			/		๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			/		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๕				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			/		๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)			/		
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)			/		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)			/		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			/		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๗๖.๑๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				/	๕
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			/		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			/		๗
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			/		๑๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			/		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				/	๙
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ			/		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			/		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			/		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล			/		๙
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			/		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			/		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ข คะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๗๘.๗๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ไม่มี ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๗๓ คะแนน	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ไม่มี	ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



1
1

