



**รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม**

**เทศบาลตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย**



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย

สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย พ.ศ. ๒๕๖๒

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๒) กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่ สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจเต็มในการบริหารการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรและบุคลากร ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจเต็มในการจัดการศึกษา แต่การบริหารจัดการนั้นจะต้องได้คุณภาพตามที่กำหนด โดยเฉพาะมาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่ง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เทศบาลตำบลร่องจิกมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดจำนวน ๕ แห่ง และได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในซึ่งมีผลการประเมินดังที่ปรากฏในรายงานเล่มนี้

งานการศึกษา สำนักปลัดเทศบาลตำบลร่องจิก

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑
๒. จุดเด่น	๕
๓. จุดที่ควรพัฒนา	๕
๔. โอกาส	๕
๕. อุปสรรค	๕
๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๕
๗. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี	๑๐
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก	๑๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็ก	๒๖
๑. มาตรฐานที่ ๑	๒๗
๒. มาตรฐานที่ ๒	๒๘
๓. มาตรฐานที่ ๓	๒๙
๔. มาตรฐานที่ ๔	๓๐
๕. มาตรฐานที่ ๕	๓๑
๖. มาตรฐานที่ ๖	๓๒
๗. มาตรฐานที่ ๗	๓๓
๘. มาตรฐานที่ ๘	๓๔
๙. มาตรฐานที่ ๙	๓๕
๑๐. มาตรฐานที่ ๑๐	๓๖
๑๑. มาตรฐานที่ ๑๑	๓๗
๑๒. มาตรฐานที่ ๑๒	๓๘
๑๓. มาตรฐานที่ ๑๓	๓๙
๑๔. มาตรฐานที่ ๑๔	๔๐
๑๕. มาตรฐานที่ ๑๕	๔๑
๑๖. มาตรฐานที่ ๑๖	๔๒
๑๗. มาตรฐานที่ ๑๗	๔๓
๑๘. มาตรฐานที่ ๑๘	๔๔
๑๙. มาตรฐานที่ ๑๙	๔๕
๒๐. มาตรฐานที่ ๒๐	๔๖
๒๑. มาตรฐานที่ ๒๑	๔๗

๒๒. มาตรฐานที่ ๒๒

๔๘

๒๓. มาตรฐานที่ ๒๓

๔๙

ภาคผนวก

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี ไม่มีบุคลากรสายบริหาร หัวหน้าฝ่ายอำนวยการ ได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๒๗ คน ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๓- ๒๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒

๑. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ			
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒	๒	ดีมาก
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่	๓	๓	ดีมาก
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๒	ดีมาก
๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๑๑	๑๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๒	๒	ดีมาก
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๓	ดีมาก
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๔	๒	พอใช้
๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๑๒	๙	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
-------------------	-----------------------	-----------------	-------------

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	ดีมาก
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	๗	๕	พอใช้
๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๑๖	๑๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์			
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๑	ผ่าน
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒	๒	ผ่าน
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๕	๓	พอใช้
๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๖	๑๔	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร			
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘	๗	ดี
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	๕	๕	ดีมาก
๖.๓ พัฒนาคadre/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	๒	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๘	๑๔	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นฐาน			
๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๔	ดี
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๕	๔	ดี
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔	ดีมาก
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๕	๔	ดี
๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๑	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๒๔	๑๗	พอใช้
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๖	ดีมาก
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๕	ดีมาก
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๗	๖	ดี
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๓	ดี
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๘	ดีมาก
๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและ ใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๓	ดีมาก
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	๕	๕	ดีมาก
๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่าง สม่ำเสมอ	๕	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๔๓	๔๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	๔	ดี
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๓	ดี
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัด ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๔	ดีมาก

๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๓	ดี
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๓	ดี
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๔	๓	ดี
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๓	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๒๙	๒๓	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๒	พอใช้
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔	ดี
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๔	ดีมาก
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๔	๓	ดี
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๑๙	๑๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน			
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๓	ดี
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙	๗	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			
๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๕	ดีมาก

๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๒	ดี
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๔	ดีมาก
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๒๐	๑๙	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๑๓.๑ มีความขยัน	๓	๒	พอใช้
๑๓.๒ มีความประหยัด	๓	๒	พอใช้
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕	๕	ดีมาก
๑๓.๔ มีวินัย	๓	๓	ดีมาก
๑๓.๕ มีความสุภาพ	๔	๔	ดีมาก
๑๓.๖ มีความสะอาด	๑	๑	ดีมาก
๑๓.๗ มีความสามัคคี	๒	๒	ดี, kd
๑๓.๘ มีน้ำใจ	๓	๓	ดีมาก
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	๒	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๒๖	๒๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	๓	ดีมาก
๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและ นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๖	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๘	๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การ จำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			

๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๔	๔	ดีมาก
๑๖.๒ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีมาก
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๘	๘	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	๒	ดีมาก
๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	๒	ดีมาก
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	๒	พอใช้
๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๒	๑	พอใช้
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	๒	ดีมาก
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๔	๓	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	๑๖	๑๒	fu
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	๓	ดี
๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการ เรียนรู้	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘	๗	๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			
๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	๓	ดี
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกาย ตามวัย	๓	๒	พอใช้
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดีมาก
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙	๑๑	๙	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	๓	ดีมาก

๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	๒	ดีมาก
๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐	๗	๗	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม			
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	๓	ดีมาก
๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดีมาก
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๑	๗	๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน			
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	๒	ดีมาก
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๒	๔	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา			
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๓	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนน ๒๓ มาตรฐาน	๓๒๔	๒๗๘	ดี

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ(รวม ๒๓ มาตรฐาน) มี ๕ ระดับ คือ

๑. ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ หรือ ๙๐ คะแนนขึ้นไป)
๒. ระดับดี (ร้อยละ๗๕-๘๙ หรือ ระหว่าง ๗๕-๘๙ คะแนน)
๓. ระดับพอใช้ (ร้อยละ๖๐-๗๔ หรือ ระหว่าง ๖๐-๗๔ คะแนน)
๔. ระดับควรปรับปรุง (ร้อยละ๕๐-๕๙ หรือ ระหว่าง ๕๐-๕๙ คะแนน)

๕. ระดับต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือ ระหว่าง ๔๙-๑ คะแนน)

๒. จุดเด่น

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน มีความรู้พื้นฐานสามารถแยกแยะความแตกต่าง ได้ถูกต้อง รู้จักสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การฟัง การอ่าน และการเขียน เบื้องต้น

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

บริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนช่วยในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการจัดมุมการเรียนรู้ อย่าง น้อย ๕ มุม สอนกิจกรรม ๖ หลัก

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาปรับปรุงพัฒนาด้านต่างๆตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกำกับติดตามอย่างชัดเจน ขาดการรายงานผลต่อต้นสังกัด

๔. โอกาส

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ภายในบริเวณโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยมได้รับการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ
- ๒) สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓) ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กมากขึ้น
- ๔) หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆของรัฐ องค์กรชุมชน ให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กในการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจัง

๕. อุปสรรค

- ๑) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ด้านการจัดการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทำให้ วิธีการเลี้ยงดูไม่สอดคล้องต่อการพัฒนาเด็กที่ถูกต้อง
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ทำให้การพัฒนาเด็กไม่ต่อเนื่อง เมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน
- ๓) บุคลากรภายในศูนย์ ยังขาดความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เช่นการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๖. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องส่งเสริมให้บุคลากรภายในศูนย์ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และเทคโนโลยีต่างๆ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดให้มีการประเมินผลติดตาม แผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดระบบบริหารภายในศูนย์ให้เป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ(PDCA)

๓) ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ

๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดให้มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล

๓) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆภายในศูนย์

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาปรับปรุงพัฒนา ด้านต่างๆตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีผู้รับผิดชอบกำกับติดตามอย่างชัดเจน และรายงานผลการพัฒนาต่อต้นสังกัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีระบบสารสนเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็ก จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี

๓) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

๗. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก พ.ศ.๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลร่องจิก อำเภอกุเวร จังหวัดเลย สังกัดเทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี ไม่มีบุคลากรสายบริหาร แต่มีนักวิชาการศึกษาได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.เมื่อวันที่ ๒๐ ถึง ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๘ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๑ ช่วงอายุ คือ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๑ คน

รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กจำนวน ๓๑ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ.เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. แล้ว”

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ช่วงอายุ : (๒ - ๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	แรกเกิด - ๒ ปี		๒ - ๕ ปี	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย	๕.๐๐	-	-	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	-	-	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย	๑๐.๐๐	-	-	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป	๑๐.๐๐	-	-	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	-	-	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	-	-	๑๑.๕๐	ดี
รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗	๘๕.๐๐	-	(ก)*	๖๙.๐๐	(ข)*

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ = (ก)* + (ข)* หารด้วย ๒		๖๙.๐๐	*
ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒) (๒ - ๕ ปี)	๒ - ๕ ปี		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘(๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๑.๐๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ๑๒(๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๘ - ๑๒	๑๕.๐๐	๕.๐๐	*

การรับรองมาตรฐาน

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑ - ๑๒	๑๐๐.๐๐	๗๔.๐๐	พอใช้
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพนอกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. แล้ว”			

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมาก มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตาม
เกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกลไกสมวัย เล่นและออกกำลังกายได้อย่าง

ต่อเนื่อง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี สามารถหยิบ จับ รับ โยนได้ตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความสะอาดของร่างกายได้ด้วยตนเอง รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ

๒)เด็กมีพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความรู้พื้นฐานสมวัยดี มาก รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

โอกาส

๑. การคมนาคมสะดวก ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในพื้นที่ที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในบริเวณโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เทศบาลตำบลร้องจึก ให้การสนับสนุนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก
๔. ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

อุปสรรค

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย
๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้และหลักการในการเลี้ยงดูเด็ก

๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังมีค่านิยมและทัศนคติที่จะส่งลูกหลานไปเรียนในสถานศึกษาของเอกชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกระทรวงกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยผู้บริหารสถานศึกษาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือชุมชนรอบๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อการปรับปรุงแก้ไข โดยกำหนดโครงการเพื่อการแก้ไขปัญหา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาได้ และควรมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรฐาน นำข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อผลการส่งเสริมพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน และควรมีการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่ศูนย์พัฒนาเด็ก ส่วนศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบสารสนเทศประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก นำผลประเมินไปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินตนเอง เสนอต้นสังกัดและสาธารณชน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มี

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลร่องจิก อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๔๓๑๐๓๓

๒. สังกัด เทศบาลตำบลร่องจิก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ ข้อมูลเด็ก

ระดับชั้น ที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวนเด็ก (คน)		จำนวนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ช่วงอายุ แรกเกิด - ๒ ปี						
แรกเกิด - ๖ เดือน	-	-	-	-	-	-
๗-๑๒ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๓-๑๘ เดือน	-	-	-	-	-	-
๑๙-๒๔ เดือน	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี						
ชั้นเตรียม	-	-	-	-	-	-
ชั้นปีที่ ๑ ช่วงอายุ ๒-๓ ปี	๑	๘	๕	-	-	๑๓
ชั้นปีที่ ๒ ช่วงอายุ ๓-๔ ปี	๑	๕	๙	-	-	๑๔
ชั้นปีที่ ๓ ช่วงอายุ.....	-	-	-	-	-	-
รวม	๒	๑๒	๑๔			๒๖
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๒	๑๔			๒๖

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก (หมายรวมถึงผู้จัดการ/เจ้าของผู้ได้รับใบอนุญาต)	-	-	๑	-	๑
- (รอง/ผู้ช่วย) ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	-	๑	-	๑
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	๑	-	-	๑
- ผู้ช่วยครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	๑	-	๒
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑	๒	-	๓

หมายเหตุ

ช่วงอายุ ๒ - ๕ ปี

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เท่ากับ ๒๗ : ๒

สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑

มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๖ ครอบชั้น

ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๕ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยที่สำเร็จ/ศึกษาต่อ การศึกษาปฐมวัย หรืออนุบาลศึกษา

สาขา	จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก			จำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก หรือ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ที่กำลังศึกษาต่อ ป.ตรี
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
การศึกษาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒			

๓.๓ ทรัพยากร และงบประมาณ

๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปรัชญา

“เล่นอย่างมีความสุข สนุกให้มีความรู้ สู้อนาคตที่สดใส”

วิสัยทัศน์

"พัฒนาการตามวัย บุคลากรเอาใจใส่ บรรยากาศสดใส ชุมชนอบอุ่นใจ"

พันธกิจ

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้านตามศักยภาพ
๒. พัฒนาผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ และเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๓.๕ จุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ชุมชนร่วมใจ

๓.๖ แผนยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาเด็ก

- ๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- ๔) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๗ เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม และ พัฒนาจนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

๓. สภาพแวดล้อมศูนย์ฯ สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยสนับสนุนพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน โดยทุกคนมีส่วนร่วม

๔. ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

ชุมชนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยมเป็นชุมชนขนาดกลาง มีประชากรประมาณ ๔๔๗ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ได้แก่ บุญประจำปี แห่เทียนพรรษา รายได้ต่อครอบครัว ๖,๐๐๐-๒๐,๐๐๐ บาท/เดือน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) นายพัต สุวรรณชาติ การทำไม้กวาด การสานหวดข้าวเหนียว

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ๑) วัดโพธิ์สว่าง
- ๒) โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม
- ๓) ร้านอาหาร

๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน และการดำเนินการสืบเนื่องในปีที่ผ่านมา

๑. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ			
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒	๒	ดีมาก
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	๒	ดีมาก
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่	๓	๒	ดี
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๒	ดีมาก
๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๑๑	๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒	๑	พอใช้

๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๒	พอใช้
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๓	๒	พอใช้
๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๑๒	๗	พอใช้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๒	พอใช้
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	๗	๕	พอใช้
๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๑๖	๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์			
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๑	ดีมาก
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๓	๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ			
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๕	๔	พอใช้
๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๓	ดีมาก
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๓	พอใช้
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๖	๑๒	ดี

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร			
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๘	๔	พอใช้
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๕	๑	ปรับปรุง
๖.๓ พัฒนาคู่มือ/คู่มือเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	๐	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๘	๕	ปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน			
๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	๒	ปรับปรุง
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๕	๒	ปรับปรุง
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๒	พอใช้
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๕	๒	ปรับปรุง
๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๑	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๒๔	๙	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๒	ปรับปรุง
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๕	ดีมาก
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๓	ปรับปรุง
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๑	ปรับปรุง
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๓	ปรับปรุง
๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๒	พอใช้
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๒	ปรับปรุง

๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๕	๐	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๔๓	๑๘	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	๓	พอใช้
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๓	ดี
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๒	พอใช้
๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๓	ดี
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๒	พอใช้
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๔	๒	พอใช้
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๒๙	๑๗	พอใช้
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๓	ดีมาก
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔	ดี
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๑	ปรับปรุง
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๔	๔	ดีมาก
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๑	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๑๙	๑๓	พอใช้

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา วิธีการ เรียนรู้ในชุมชน			
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๒	พอใช้
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๒	ปรับปรุง
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙	๔	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA			
๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๓	ดี
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้น จุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๔	ดี
๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๒	ดี
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๓	ดี
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน	๔	๓	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๒๐	๑๕	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
๑๓.๑ มีความขยัน	๓	๒	ดี
๑๓.๒ มีความประหยัด	๓	๓	ดีมาก
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๕	๔	ดี
๑๓.๔ มีวินัย	๓	๒	ดี
๑๓.๕ มีความสุภาพ	๔	๓	ดี
๑๓.๖ มีความสะอาด	๑	๑	ดีมาก
๑๓.๗ มีความสามัคคี	๒	๑	ดี
๑๓.๘ มีน้ำใจ	๓	๒	ดี
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๒๖	๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน			
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	๓	ดี

๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๖	๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต			
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	๑	พอใช้
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	๒	ดีมาก
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	๑	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๘	๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			
๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๔	๑	พอใช้
๑๖.๒ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีมาก
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๘	๕	พอใช้
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้			
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	๑	พอใช้
๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	๑	พอใช้
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	๒	พอใช้
๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๒	๐	ปรับปรุง
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	๒	ดีมาก
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๔	๑	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	๑๖	๗	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	๓	ดี

๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๓	๒	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘	๗	๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี			
๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	๔	ดีมาก
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	๓	๓	ดีมาก
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดีมาก
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙	๑๑	๑๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	๒	พอใช้
๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	๒	ดีมาก
๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐	๗	๖	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม			
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	๒	พอใช้
๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒	ดีมาก
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	๑	พอใช้
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๑	๗	๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน			
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	๒	ดีมาก
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๒	๔	๔	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา			
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒	ดีมาก
๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนา การศึกษา	๒	๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๓	๔	๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนน ๒๓ มาตรฐาน	๓๒๔	๒๐๔	พอใช้

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ(รวม ๒๓ มาตรฐาน) มี ๕ ระดับ คือ

- ๖. ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ หรือ ๙๐ คะแนนขึ้นไป)
- ๗. ระดับดี (ร้อยละ๗๕-๘๙ หรือ ระหว่าง ๗๕-๘๙ คะแนน)
- ๘. ระดับพอใช้ (ร้อยละ๖๐-๗๔ หรือ ระหว่าง ๖๐-๗๔ คะแนน)
- ๙. ระดับควรปรับปรุง (ร้อยละ๕๐-๕๙ หรือ ระหว่าง ๕๐-๕๙ คะแนน)
- ๑๐.ระดับต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือ ระหว่าง ๔๙-๑ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

มาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบนั้น พัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ (น้ำหนักคะแนน ๑๑)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๒	๒				√
๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๒	๒				√
๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่	๓	๓				√
๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๒	๒				√
๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๑๑	๑๑	๑๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐) จากการประเมิน เอกสารหลักฐาน ร่องรอย พบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย ตัวบ่งชี้เกือบครบสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ต้องดำเนินการ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ในมาตรฐานที่ ๑ ให้ถูกต้องชัดเจน และตามความเป็นจริง และต้องเป็นปัจจุบันเท่านั้นจึงจะสามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาการเด็กเล็กร่วมกับผู้ปกครองได้ ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยจัดทำแบบสำรวจ บันทึก และสรุปผลการรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บังคับบัญชา และผู้ปกครองเด็กเล็กเพื่อร่วมกันวางแนวทางแก้ไขต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนน ๑๑)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒	๒				√
๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๓				√
๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	๔	๒		√		
๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย	๓	๒		√		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๑๒	๙	๗๕			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดี (๗๕) จากการประเมิน เอกสารหลักฐาน ร่องรอย หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน และไม่เป็นปัจจุบัน แผนการจัดการประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตผู้เรียนแต่ละบุคคล ใบงาน แบบฝึก ควรจัดทำให้เป็นปัจจุบันแบบประเมินพัฒนาผู้เรียน ควรจัดทำให้เป็นปัจจุบัน การสรุปผลรายงานการประเมินไม่มีปรากฏ การวางแผนระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนไม่ปรากฏ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เทศบาลตำบลร่องจิกในฐานะต้นสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยมควรกำหนดระยะเวลาการเสนอหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นชอบอนุมัติอย่างชัดเจน และควรให้พนักงานเทศบาลหรือฝ่ายการศึกษาลงกำกับดูแลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ จัดทำเอกสารต่างๆ ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลาที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ (น้ำหนักคะแนน ๑๖)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๓	๓				√
๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓	๓				√
๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๗	๕			√	
๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓	๒		√		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๑๖	๑๒	๘๑.๒๕			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี (๘๑.๒๕) จากเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยพบว่าเอกสารต่างๆ ไม่เป็นปัจจุบันตามตัวบ่งชี้ แผนจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา นวัตกรรมไม่ปรากฏ หลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาไม่ตรงตามระเบียบ คือ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยมยังไม่ได้พิจารณาเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองยังไม่ชัดเจนหลายส่วน เช่น เรื่องของโครงการต่างๆ ไม่มีการสรุปผลการดำเนินการและรายงานผลของโครงการอย่างชัดเจนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เทศบาลตำบลร่องจิกควรกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการบริหารจัดการและด้านวิชาการ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดแผนประสบการณ์เพื่อนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ควรเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาประสิทธิภาพ ศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กเล็ก ให้เข้าใจถึงกระบวนการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (น้ำหนักคะแนน ๓)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑	๑	√	
๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๒	๒	√	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๓	๓	๑๐๐	
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก			

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐%) จากการประเมิน เอกสารหลักฐาน และร่องรอยพบว่ามีเอกสาร หลักฐาน เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ ๔ การรายงานจำนวนเด็กฐานข้อมูลของเด็กตามทะเบียนราษฎร์ ควรจัดทำให้เป็นปัจจุบัน และถูกต้อง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครู / ผู้ดูแลเด็ก ควรดำเนินการจัดทำเอกสารต่างๆ ในตัวบ่งชี้ให้เป็นปัจจุบัน และให้ตรงตามกำหนดเวลาที่เหมาะสม การรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาทราบเป็นหน้าที่ครูต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 อย่างมีประสิทธิภาพ (น้ำหนักคะแนน ๑๖)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนาม เด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๔	๓		√		
๕.๒ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๓	๓				√
๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๔	๔				√
๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๔	๔				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๖	๑๒	๘๗.๕๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดี (๘๗.๕๐) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการ
 จัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม โดยมีการแบ่งพื้นที่เป็นบริเวณ สำหรับรับประทานอาหาร จัด
 ประสบการณ์ สภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตามขนาดของอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก
 มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจาก กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลร่องจิก และ
 ผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร (น้ำหนักคะแนน ๑๘)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๑๖	๗			√	
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๑๘	๑๘				√
๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๔	๒	√			
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๑๘	๑๔	๗๗.๗๗			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดี (๗๗.๗๗) ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานด้านต่างๆ แต่ขาดการปฏิบัติงานจริง ซึ่งผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ด้านต่างๆ ไม่ได้เข้ามา มีบทบาทในการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก ขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ บุคลากรยังไม่ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยี มีโครงการแต่ไม่ได้ปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการ บริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยเฉพาะกรรมการสถานศึกษา และทำการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ประวัติเด็กด้านต่างๆ โดยใช้ระบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน บุคลากรต้องพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (น้ำหนักคะแนน ๒๔)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	๔			√	
๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๔	๔			√	
๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔				√
๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๔	๔			√	
๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕	๑	√			
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	พอใช้					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับพอใช้ (๗๐.๘๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านต่างๆ แต่ขาด การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม คณะกรรมการไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการบริหาร ไม่มีการประชุมคณะกรรมการ ไม่มีแผนงานและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ไม่มีกลยุทธ์การบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ขาดการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ และรายงานผลต่อต้นสังกัดและ ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องส่งเสริมให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเข้ามามีบทบาทในการเสนอแนวทาง ในการดำเนินงานด้านต่างๆ จัดระบบนิเทศติดตาม ด้านการใช้แผนพัฒนาการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำรายงานการดำเนินงานประจำปี เสนอต่อหน่วยต้นสังกัด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้ถูกต้องตามรูปแบบที่กรมส่งเสริมกำหนด จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพด้านต่างๆ มาปรับปรุง จัดทำแผนการดำเนินงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนักคะแนน ๔๓)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๖	๖				√
๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๕	๕				√
๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๖			√	
๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๓			√	
๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘	๘				√
๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๓				√
๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๕				√
๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๕	๕			√	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	๔๓	๔๐	๘๓.๐๒			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับปรับปรุง (๘๓.๐๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก ใช้หลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดแผนจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง
หลากหลาย (น้ำหนักคะแนน ๒๙)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๔	๔			√	
๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	๓		√		
๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	๔				√
๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	๓			√	
๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๔	๓			√	
๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	๔	๓			√	
๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔	๓			√	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	๒๙	๒๓	๗๙.๓๑			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับดี (๗๙.๓๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างหลากหลาย ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรม และการประเมินผลโครงการ มีการเชิญประชาชนชาวบ้าน มาให้ความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรใส่กิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน
- ๒) จัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง เช่น ร้องเพลง เล่าเรื่อง วาดภาพ ระบายสี
- ๓) จัดทำข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔) จัดทำข้อมูลพื้นฐาน เช่น วันสำคัญของตำบล
- ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การยกมือเพื่อตัดสินใจเรื่องต่างๆ

๖) ส่วนการวิจัย ควรใส่เอกสารทั้งเรื่องในแฟ้มการประเมิน เพราะส่วนใหญ่เป็นวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (น้ำหนักคะแนน ๑๙)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๓	๒		√		
๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๔			√	
๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	๔				√
๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๔	๓			√	
๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓	๒		√		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	๑๙	๑๕	๗๘.๙๔			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดี (๗๘.๙๔) ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมอาคารเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอก มีความสะอาดเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีการจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน แต่ยังคงขาดปฏิทินการดำเนินงาน ขาดการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็ก ขาดการใช้เทคโนโลยีในการจัดระบบสารสนเทศ ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ด้านต่างๆ การจัดแหล่งแหล่งเรียนรู้ ภายในภายนอกยังไม่ครอบคลุม เช่นโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กร ภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน (น้ำหนักคะแนน ๙)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๔	๓			√	
๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕	๔			√	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	๙	๗	๗๗.๗๗			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดี (๗๗.๗๗) ศูนย์พัฒนาเด็ก ขาดการ ดำเนินการร่วมกับชุมชน ไม่ได้จัดบริการด้านความรู้ หรือดำเนินการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่าง ชุมชน ศาสนา ภาครัฐ หรือองค์กรเอกชนอื่นๆ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็ก จะต้องจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน อาจจัดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเป็น แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ให้บุคคลที่สนใจเข้ามาทำกิจกรรมร่วมกันกับศูนย์พัฒนาเด็ก มีการจัดทำโครงการ และ มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน มีแผนงาน หรือแนวทางการดำเนินงาน มีการประเมินผล และนำ ผลสรุปผลการประเมินมาพัฒนาด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA (น้ำหนักคะแนน ๒๐)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔				√
๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔	๔				√
๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	๒		√		
๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา	๔	๔				√
๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๔	๔				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒	๒๐	๑๙	๙๕.๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดีมาก (๙๕.๐๐) จากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยของสถานศึกษาพบว่ามีเอกสารหลักฐานในการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ชัดเจน แผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ แต่เอกสารขาดการเชื่อมโยงต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เอกสารทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑๒

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครู / ครูผู้ดูแลเด็กต้องเน้นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกันและนำไปสู่การปฏิบัติให้ถูกต้องชัดเจน

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนักคะแนน ๒๖)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ มีความขยัน	๓	๒		√		
๑๓.๒ มีความประหยัด	๓	๒		√		
๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	๔	๔				√
๑๓.๔ มีวินัย	๓	๓				√
๑๓.๕ มีความสุภาพ	๔	๔				√
๑๓.๖ มีความสะอาด	๑	๑				√
๑๓.๗ มีความสามัคคี	๒	๒				√
๑๓.๘ มีน้ำใจ	๓	๓				√
๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓	๒๖	๒๔	๙๒.๓๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี,kd

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีมาก (๙๒.๓๐) จากเอกสารหลักฐาน บันทึกกิจกรรมโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม แต่ไม่มีการสรุปเป็นร้อยละตามหัวข้อการประเมิน และในส่วนของโครงการและกิจกรรมไม่มีการสรุปผลหลังการจัดโครงการ และเอกสารการประเมินบางส่วนไม่สอดคล้องกับหัวข้อการประเมิน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก จะต้องสรุปผลการประเมินเป็นร้อยละตามหัวข้อการประเมิน เป็นรายเดือน เป็นรายภาคเรียน และเป็นรายปี

๒) เมื่อจัดกิจกรรมหรือดำเนินโครงการเสร็จสิ้น จะต้องทำการสรุปผลโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กจะต้องจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุก

ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน(น้ำหนักคะแนน ๖)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๔	๓			√	
๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔	๖	๕	๘๓.๓๓			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดี (๘๓.๓๓) จากเอกสารหลักฐานแผนการจัดประสบการณ์ วิจัยในชั้นเรียน ไม่สอดคล้องกับหัวข้อการประเมิน มีภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แต่ไม่มีการสรุปผลการดำเนินการตามโครงการ ไม่มีการประเมินร้อยละของเด็กที่ทำได้และทำไม่ได้ เป็นภาคเรียน (เอกสารที่แนบมาเป็นรายเดือน)

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ให้ดำเนินการสรุปผลเป็นร้อยละของเด็กที่ทำได้และทำไม่ได้ และมีจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ครบถ้วนครอบคลุม
- ๒) เมื่อจัดกิจกรรมหรือดำเนินโครงการเสร็จสิ้น จะต้องทำการสรุปผลโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ โดยสรุปผลเป็นร้อยละ

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต (น้ำหนักคะแนน ๘)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๒	๒				√
๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๒	๒				√
๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๒	๒				√
๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๘	๘	๑๐๐.๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐.๐๐) จากเอกสารหลักฐาน ศูนย์พัฒนาเด็ก มีภาพถ่ายการจัดกิจกรรม มีการประเมินเป็นร้อยละของเด็กที่ทำได้และทำไม่ได้ตามหัวข้อการ ประเมิน มีแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กจะต้องจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน เมื่อ มีการจัดกิจกรรมแล้วเสร็จ จะต้องบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกๆกิจกรรม พร้อมทั้งสรุปผลเป็นร้อยละ

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (น้ำหนักคะแนน ๖)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๔	๔				√
๑๖.๒ แก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๒	๒				√
๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๖	๘	๘	๑๐๐.๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐.๐๐) จากเอกสารหลักฐาน ศูนย์พัฒนาเด็ก มีภาพถ่ายการจัดกิจกรรม มีโครงการ แต่ขาดการสรุปผล มีการประเมินเป็นร้อยละของเด็กที่ทำได้และทำไม่ได้ตามหัวข้อการประเมิน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดและ บันทึกลหลังการสอน มีการบันทึกพฤติกรรมหลังการเรียนการสอน มีแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (น้ำหนักคะแนน ๑๖)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๒	๒				√
๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๒	๒				√
๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๔	๒		√		
๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๒	๑		√		
๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๒	๒				√
๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว	๔	๓			√	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๗	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๗ อยู่ในระดับดี (๗๕.๐๐) มีเอกสารประเมินพัฒนาการ มีการบันทึกข้อมูลของเด็กเป็นปัจจุบัน มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก มีเอกสารครบถ้วน มีร่องรอยของการประเมิน แต่ไม่ได้คิดเป็นร้อยละของตัวบ่งชี้ แผนการจัดกิจกรรมบางส่วนไม่สอดคล้องกับหัวข้อการประเมิน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรมีการส่งเสริมและกระตุ้น เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (น้ำหนักคะแนน ๗)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๔	๓			√	
๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๓	๒		√		
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๘	๗	๕	๗๑.๔๒			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	พอใช้					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๘ อยู่ในระดับพอใช้ (๗๑.๔๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนหลายๆด้าน มีการจัดมุมต่างๆส่งเสริมให้เด็ก ได้เรียนรู้ตามความสนใจ และส่งเสริมให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีภาพถ่ายการจัดกิจกรรม แต่แผนการจัดประสบการณ์ไม่สอดคล้องกับหัวข้อการประเมิน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็ก จะต้องจัดเตรียมเอกสารสำหรับการประเมินให้ตรงตามมาตรฐาน การประเมิน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยแผนจัดประสบการณ์ โครงการสรุปผลโครงการเป็นร้อยละ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมต่างๆ บันทึกพัฒนาการ บันทึกความสนใจของเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี (น้ำหนักคะแนน ๑๑)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๔	๔				√
๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	๓	๒		√		
๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒				√
๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๙	๑๑	๙	๘๑.๘๑			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดี					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๙ อยู่ในระดับดี (๘๑.๘๑) จากการตรวจสอบหลักฐานเอกสาร บันทึกพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก สมุดบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง บันทึกการตีมนม บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน และบันทึกรายการอาหารรายสัปดาห์แต่ไม่ได้สรุปผลเป็นร้อยละ มีภาพถ่ายการจัดกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) บันทึกพฤติกรรมต่างๆของเด็ก จะต้องสรุปผลเป็นร้อยละ

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (น้ำหนักคะแนน ๗)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๓	๓				√
๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๒	๒				√
๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๐ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐.๐๐) จากผลการประเมินเอกสารหลักฐานต่างๆ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก การทำกิจกรรมศิลปะ ภาพถ่ายการทำกิจกรรม ดนตรีและการเคลื่อนไหว บันทึกพัฒนาการ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม (น้ำหนักคะแนน ๗)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	๓				√
๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๒	๒				√
๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐.๐๐) จากการประเมินเอกสารหลักฐานต่างๆ ภาพการจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนของตนเอง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัด กิจกรรมแยกเป็นโครงการ และเมื่อจัดกิจกรรมแล้ว จะต้องบันทึกผลการจัดกิจกรรม เพื่อให้ทราบถึงผลสำเร็จ หรือข้อที่ควรปรับปรุง ซึ่งจะต้องมีแบบเสนอโครงการ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม และจัดเรียงเอกสารหลักฐานให้ตรงกับตัวชี้วัด

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง (น้ำหนักคะแนน ๔)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๒	๒				√
๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๒	๔	๔	๑๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๒ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐) จากการประเมิน เอกสาร
 โครงการ และภาพกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่าผลการประเมินของผู้ปกครองมีความ
 พึงพอใจในดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก ต้องจัดพิมพ์แบบประเมินให้เรียบร้อย พร้อมทั้งสรุป เป็นร้อยละ ตามหัวข้อการประเมิน
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก จะต้องจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนา (น้ำหนักคะแนน ๔)

ตัวบ่งชี้	คะแนนรายตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๒				√
๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๒	๒				√
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒๓	๔	๔	๑๐๐			
ระดับคุณภาพ (≥๕๐%=ปรับปรุง ๕๐-๗๔%=พอใช้ ๗๕-๘๙%=ดี ≥๙๐%=ดีมาก)	ดีมาก					

เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เหตุปัจจัยที่ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๓ อยู่ในระดับดีมาก (๑๐๐) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านต่างๆ พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กต้องปรับปรุงแบบประเมิน ให้ตรงกับเกณฑ์ตัวชี้วัด สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจเป็นด้านๆ พร้อมจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มให้เรียบร้อย พร้อมทั้งสรุปผลการจัดกิจกรรม หรือโครงการเป็นร้อยละ



